



EXTREMADURA

**2023/2024**

**IES GONZALO TORRENTE BALLESTER**

# ÍNDICE

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. Misión.....	4
1.2. Visión.....	4
<b>2. DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>5</b>
2.1. SELFIE.....	5
2.2. DAFO.....	40
2.3. Objetivos Generales.....	48
<b>3. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>49</b>
3.1. Dimensión Organizativa.....	51
3.2. Dimensión Pedagógica.....	54
3.3. Dimensión Tecnológica.....	58
<b>4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>59</b>
4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio.....	59
4.2. Evaluación de los objetivos y acciones.....	61
<b>5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA.....</b>	<b>67</b>
5.1. Normativa nacional.....	67
5.2. Normativa autonómica.....	67
5.3. Marcos de referencia.....	68
<b>6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS.....</b>	<b>68</b>
6.1. Orientaciones.....	68
6.2. Herramientas de diagnóstico.....	69

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN



El IES Gonzalo Torrente Ballester está situado en Miajadas y recibe a estudiantes de diferentes localidades aledañas, de niveles socioeconómicos variados. Se trata de un centro de un tamaño considerable que cuenta con 3 líneas completas en la ESO, dos en bachillerato, dos grados medios de FP y un grado superior, abarcando por tanto una gran variedad de enseñanzas que requieren metodologías diferentes.

El centro se ha caracterizado siempre por su disposición para la aplicación de metodologías activas e innovadoras y el uso de tecnologías digitales para apoyar las mismas. El nivel de competencia digital de alumnos y profesores es desigual, aunque ambos grupos presentan una buena disposición para aprender y avanzar. Sobre todo tras la pandemia de SARS-COVID 2 que nos hizo ver la necesidad de avanzar en el camino de la digitalización y el desarrollo de la competencia digital, tanto a profesores como alumnos y familias.

Como ya hemos especificado los diferentes niveles de competencia digital y de nivel socioeconómico, hacen evidente la brecha digital, entendida como desigualdad en el acceso y uso de las tecnologías digitales, que existe entre los alumnos. Para luchar contra esta problemática el centro cuenta con recursos necesarios como ordenadores cedidos por la Consejería de Educación y a disposición de

los alumnos más desfavorecidos socioeconómicamente.

El IES Gonzalo Torrente Ballester participa en varios proyectos en los que lo digital tiene un papel preponderante como, por ejemplo, RadioEdu, Librarium y eScholarium, CITE Colaborativo y Foro Nativos Digitales, además del Aula del Futuro que sirve como aula dinamizadora de las prácticas digitales y transversales del centro.

En cuanto a infraestructura el centro cuenta con pizarras digitales en todas las aulas, portátiles para el trabajo de los alumnos aunque no uno por alumno como sería deseable y libros electrónicos para prestar a los alumnos.

### **1.1. Misión**

Recorrer el camino de la digitalización y disfrutar el proceso sin perder de vista nuestra meta: ser un centro referente en digitalización para nuestra región.

### **1.2. Visión**

Convertirnos en un centro innovador y en el que nuestros alumnos se conviertan en personas digitalmente competentes.

## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1. SELFIE

Podemos consultar los resultados de nuestro SELFIE en este enlace: [ESO](#) y [Bachillerato/Formación profesional](#).

## Valoración del Informe SELFIE por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**. Según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

1. **Organizativa**
2. **Pedagógica**
3. **Tecnológica**

**Dichas dimensiones aparecen repartidas a su vez en ocho áreas que son las que se muestran a continuación.**

**A. Liderazgo**

( Dimensión Organizativa)

**B. Colaboración y redes.**

(Dimensión Organizativa)

**C. Infraestructura y equipos.**

(Dimensión Tecnológica)

**D. Desarrollo profesional continuo. (Dimensión Organizativa)**

**E. Pedagogía: apoyo y recursos. (Dimensión Pedagógica)**

**F. Pedagogía: implementación en el aula. (Dimensión Pedagógica)**

**G. Prácticas de evaluación.**

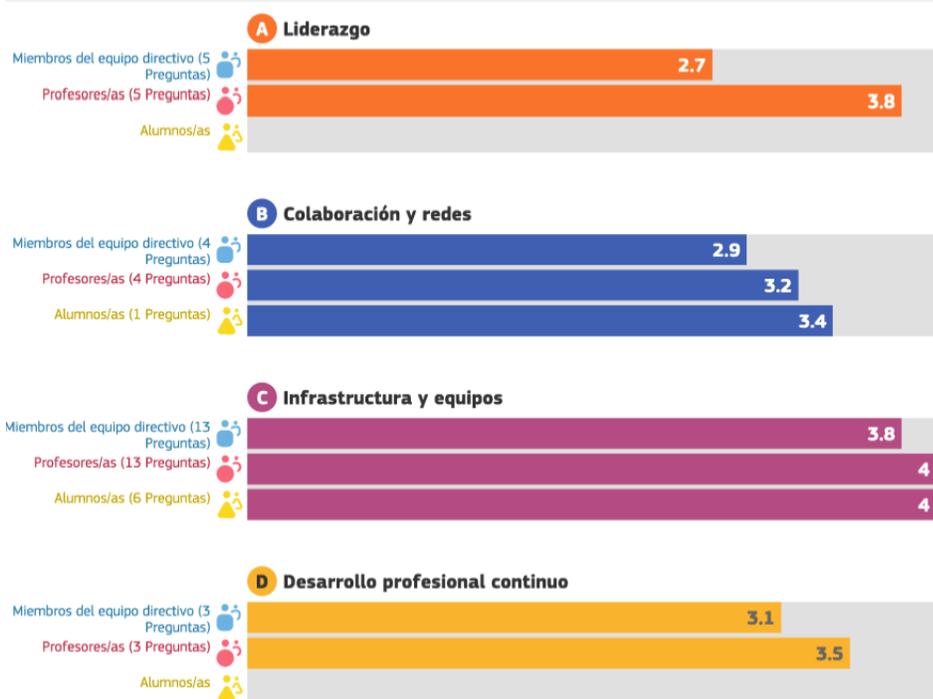
(Dimensión Pedagógica)

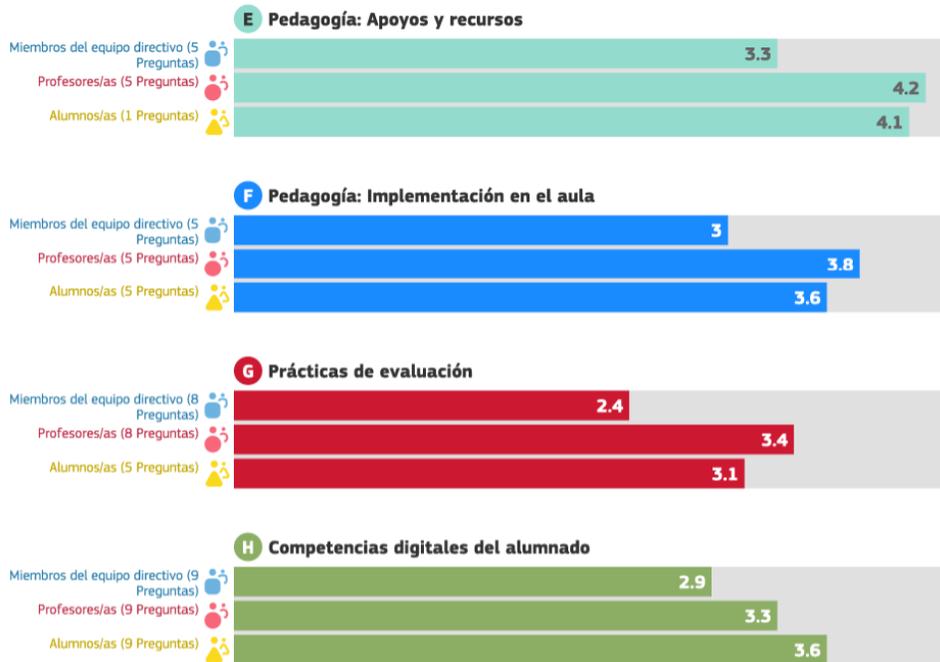
**H. Competencias digitales del alumnado.**

(Dimensión Pedagógica)

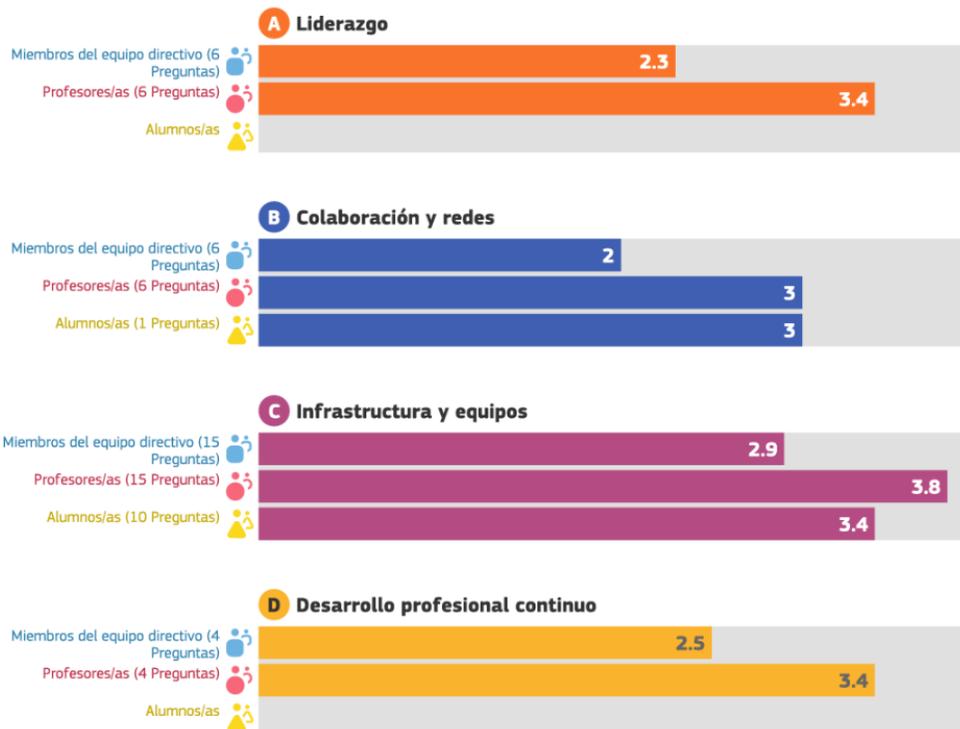
**Los resultados obtenidos son los siguientes:**

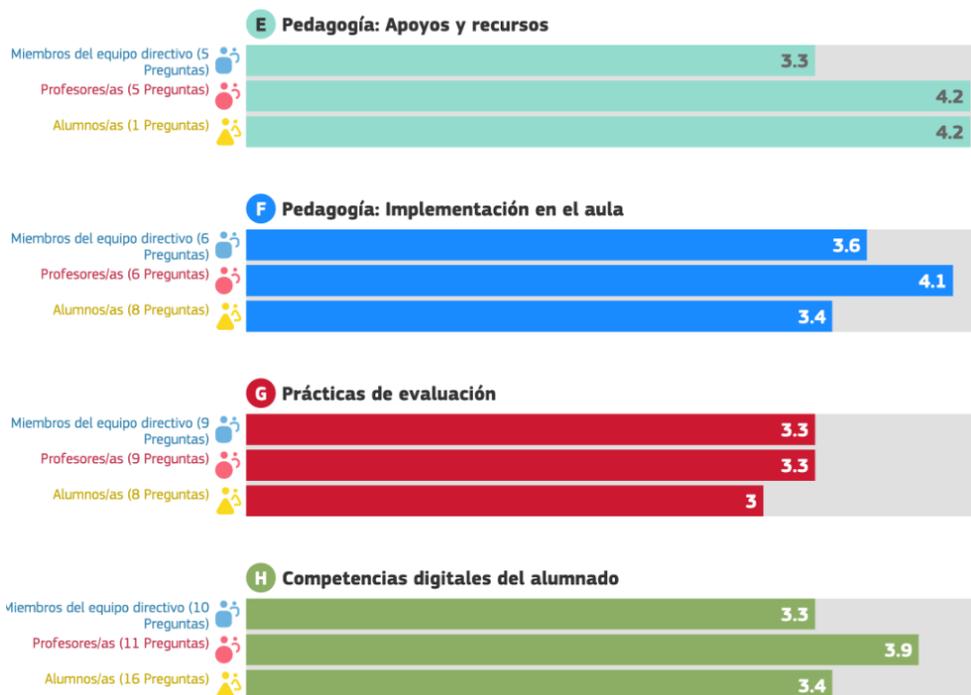
**a. Secundaria.**





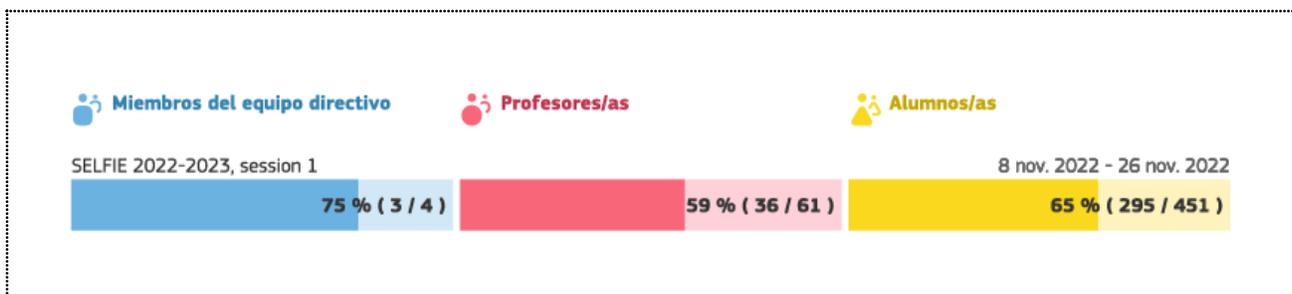
## b. Bachillerato, FP y Ciclos.





## Índices de participación

### A. Secundaria



### B. Bachillerato, FP y Ciclos



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN <i>(el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)</i>	
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	A pesar de que el 75 % del equipo directivo ha realizado la prueba, es llamativo que, siendo conocedor de la importancia de la misma, no la haya realizado el equipo directivo al completo.
<b>PROFESORADO</b>	Llama la atención la mediana participación del profesorado correspondiente al cuerpo de Secundaria. Solo un 59% ha realizado la prueba.
<b>ALUMNADO</b>	Es curioso que, pese a haberse fijado horarios por parte de Jefatura para que los alumnos de Secundaria realizaran obligatoriamente la prueba, es significativo el porcentaje de participación por parte del alumnado (65%).

## A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)

### Secundaria



### Bachillerato - FP - Ciclos



<b>ÁREA A. LIDERAZGO</b>			
<b>PUNTUACIONES</b>			
	<i>ESO</i>	<i>Bach. - FP - Ciclos</i>	<i>Media</i>
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	2.7 <i>Bajo (&gt; que 3) ▾</i>	2.3 <i>Bajo (&gt; que 3) ▾</i>	2.5 <i>Bajo (&gt; que 3) ▾</i>
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.8 <i>Medio (3,9 - 3) ▾</i>	3.4 <i>Medio (3,9 - 3) ▾</i>	3.6 <i>Medio (3,9 - 3) ▾</i>
<b>VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES</b> <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>			
<i>(LOREM IPSUM - ejemplo: Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo y profesorado en relación a la estrategia digital. Estos últimos entienden que deben establecerse líneas más definidas que permitan instaurar un modelo o patrón para todo el Claustro. El Claustro debe reflexionar en este campo y ser conscientes del trabajo grupal como elemento de éxito en busca de una estrategia digital bien definida.)</i>			
<b>ROL</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Nos ha llamado la atención positivamente</b>		<b>Nos ha llamado la atención negativamente</b>
A1 Estrategia digital	<i>Antes las respuestas obtenidas, el equipo directivo se abre a la posibilidad de establecer un diálogo para debatir sobre nuevas estrategias metodológicas a emplear en el centro.</i>		<i>Resulta negativo que el equipo directivo considere que la estrategia digital es pobre. Ante esto se plantea la posibilidad de establecer un diálogo con el profesorado para conocer la realidad digital del centro e intentar desarrollar una estrategia a seguir con el profesorado.</i>
A2. Desarrollamos una estrategia digital			
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)			
A4 Tiempo para explorar cómo mejorar la			

enseñanza con TD		
A.6 Participación de las empresas en la estrategia		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
A.1 Estrategia digital	<i>Llama la atención que el profesorado se otorgue puntuaciones algo más altas respecto a las nuevas modalidades de enseñanza, lo que nos hace pensar con optimismo a que estamos abiertos a cambios y nuevos métodos de actuación pedagógica.</i>	<i>La puntuación más baja la recibe la opción de "Participación de las empresas en la estrategia". Sería conveniente estudiar cómo se puede cambiar esta situación mediante alternativas asequibles.</i>
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A.4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
<b>A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b>		
Positiva, en tanto en cuanto se abre la posibilidad a debatir y establecer un diálogo para establecer nuevas líneas de actuación.		

## B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)

### Secundaria



### Bachillerato - FP - Ciclos



ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES			
PUNTUACIONES			
	ESO	Bach. - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2.9 Bajo (> que 3) ▾	2 Bajo (> que 3) ▾	2.45 Bajo (> que 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.2 Medio (3,9 - 3) ▾	3 Medio (3,9 - 3) ▾	3.1 Medio (3,9 - 3) ▾

Puntuación media/nivel Alumnado	3.4 <i>Medio (3,9 - 3) ▾</i>	3 <i>Medio (3,9 - 3) ▾</i>	3.2 <i>Medio (3,9 - 3) ▾</i>
<b>VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES</b> <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>			
<b>Sigue existiendo una tendencia a otorgar menor puntuación a los criterios por parte del equipo directivo y especialmente el perteneciente al grupo de Bachillerato, Ciclos y FP. Esto suele suceder al pensar en las mejoras existentes y que se pueden llevar a cabo por parte de los docentes.</b>			
<b>ROL</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Nos ha llamado la atención positivamente</b>	<b>Nos ha llamado la atención negativamente</b>	
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	<i>Que los docentes del centro estén abiertos al intercambio de experiencias con otros centros.</i>	<i>Que no se busquen más oportunidades para compartir experiencias con otros compañeros del centro.</i>	
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.			
B.3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.			
B.4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.			
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Nos ha llamado la atención positivamente</b>	<b>Nos ha llamado la atención negativamente</b>	

B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	<p><b>Que la mayoría de los docentes del centro estén dispuestos a compartir experiencias con otros compañeros de la misma o distinta comunidad educativa.</b></p>	<p><b>Que siempre se llegue a las mismas conclusiones negativas tras establecer reflexiones. La falta de tiempo impide formación y atrevimiento para llevar a cabo nuevas experiencias.</b></p>
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
B4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.		
<b>ROL</b>	<b>ALUMNADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Nos ha llamado la atención positivamente</b>	<b>Nos ha llamado la atención negativamente</b>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.	El alumnado ve a su profesorado involucrado en la creación y desarrollo de actividades empleando las tecnologías.	Por mucho que se quiera, el alumnado no está preparado para trabajar ciertas actividades porque no está bien formado digitalmente para desempeñarlas con una adecuada competencia.
<b>B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b>		
<p><b>En general, se piensa que la comunicación entre docentes se puede mejorar y que el hecho de compartir experiencias puede abrir nuevas perspectivas y caminos de actuación.</b></p>		

## C.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)

### Secundaria



### Bachillerato - FP - Ciclos



## ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

### PUNTUACIONES

	ESO	Bach - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.8 Medio (3,9 - 3) ▾	2.9 Bajo (> que 3) ▾	3.35 Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4 Alto (5 - 4) ▾	3.8 Medio (3,9 - 3) ▾	3.9 Medio (3,9 - 3) ▾

Puntuación media/nivel Alumnado	4 <span style="background-color: #c8e6c9; border-radius: 15px; padding: 2px;">Alto (5 - 4) ▾</span>	3.4 <span style="background-color: #bbdefb; border-radius: 15px; padding: 2px;">Medio (3,9 - 3) ▾</span>	3.7 <span style="background-color: #bbdefb; border-radius: 15px; padding: 2px;">Medio (3,9 - 3) ▾</span>
<b>VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES</b> <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>			
<p><b>En general, no hay tanta distancia entre puntuaciones en la ESO pero sí en Bachillerato, FP y Ciclos, especialmente entre lo que opina el equipo directivo y el profesorado. En este sentido, esta reflexión se traduce en la necesidad de mejoras en las infraestructuras existentes, especialmente en los edificios destinados a la impartición de clases en dichos niveles.</b></p>			
<b>ROL</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Nos ha llamado la atención positivamente</b>	<b>Nos ha llamado la atención negativamente</b>	
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<p><i>Que se considere positiva la presencia de un informático en el centro para solventar los problemas técnicos existentes.</i></p>	<p><i>Que algunos docentes consideren que hay equipos obsoletos.</i></p>	
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.			
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A			
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.			
C7 Existe un sistema de protección de datos.			
C8 Hay dispositivos propios del			

Centro que los puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendiz.		

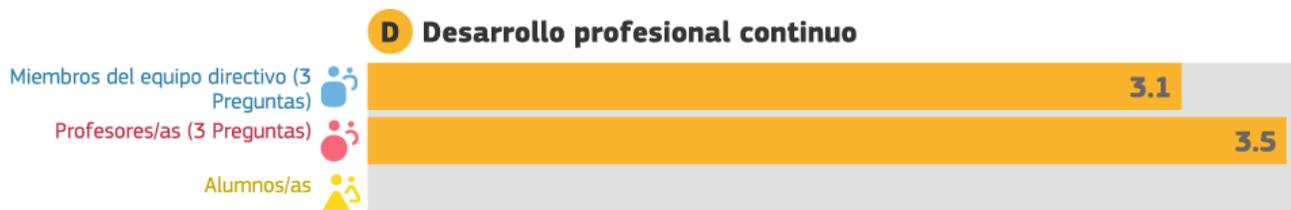
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<p><i>Que se hayan facilitado nuevos equipos portátiles al profesorado y también al alumnado.</i></p>	<p><i>Que siga existiendo una red wifi que dé problemas aún en uno de los edificios, que los alumnos aún desconozcan o no tengan acceso a la red wifi y que no se haya aumentado el número de dispositivos informáticos en el centro para los docentes, así como que no se haya renovado algunos ya obsoletos.</i></p>
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de		

necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendiz.		
<b>ROL</b>	<b>ALUMNADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A	<i>Que se puedan facilitar dispositivos portátiles si son necesarios por su inexistencia o necesidad en casa.</i>	<i>Que algunos de los dispositivos que se faciliten sean lentos u obsoletos.</i>
C5 Existe asistencia técnica		

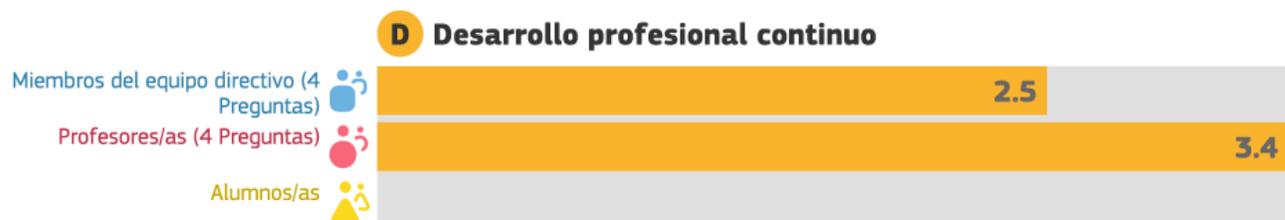
cuando hay problemas en el Centro.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
<b>D. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b>		
<b>En general, los docentes opinan que sería una buena idea incrementar el número de equipos informáticos en el centro, e incluso habilitar un aula de informática para tal fin. Existen equipos obsoletos, problemas con la wifi e inaccesibilidad a la misma por parte de los alumnos.</b>		

## D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I (Dimensión organizativa)

### Secundaria



### Bachillerato - FP - Ciclos



## ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I

### PUNTUACIONES

	ESO	Bach - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.1 Medio (3,9 - 3) ▾	2.5 Bajo (> que 3) ▾	2.8 Bajo (> que 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.5 Medio (3,9 - 3) ▾	3.4 Medio (3,9 - 3) ▾	3.45 Medio (3,9 - 3) ▾

### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

**La mayor distancia entre puntuaciones viene dada, especialmente por el equipo directivo de Bachillerato, Ciclos y FP.**

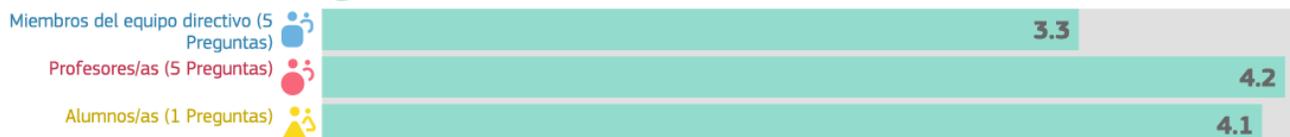
<b>ROL</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
D1 Debaticimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	<i>Llama la atención que el profesorado siga o continúe formándose por gusto y no tanto por necesidad. Ese gusto es reflejo de la vocación y de la consideración de la educación actual ligada a un cambio de actuación.</i>	<i>Que siempre aparezca ligada la imposibilidad de formación a temas como la conciliación familiar y exceso de horas lectivas, elevada ratio y mucha carga burocrática.</i>
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
D1 Debaticimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional	<i>La cantidad de cursos en el CPR que se ofrecen para seguir formándonos y capacitándonos en diversos campos, entre</i>	<i>Que se continúe sin hacer nada respecto a aquellos factores que limitan y empobrecen nuestra motivación a seguir formándonos. Entre los mencionados anteriormente: mucha carga burocrática, excesiva ratio que supone mucho</i>

<p>Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.</p>	<p><i>ellos la competencia digital.</i></p>	<p><i>trabajo extralaboral y dificultades con la conciliación familiar.</i></p>
<p>D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.</p>		
<p>D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.</p>		
<p><b>E. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b></p>		
<p>Algunos compañeros mencionan que, ante las exigencias de la administración, les facilitaría la labor que se ofreciera algún tipo de información básica que en ocasiones se da por supuesta y que son , precisamente esas carencias, las que les impide seguir ampliando conocimientos.</p>		

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)

## Secundaria

### E Pedagogía: Apoyos y recursos



## Bachillerato - FP - Ciclos

### E Pedagogía: Apoyos y recursos



## ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### PUNTUACIONES

	ESO	Bach - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.3 Medio (3,9 - 3) ▾	3.3 Medio (3,9 - 3) ▾	3.3 Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4.2 Alto (5 - 4) ▾	4.2 Alto (5 - 4) ▾	4.2 Alto (5 - 4) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	4.1 Alto (5 - 4) ▾	4.2 Alto (5 - 4) ▾	4.15 Alto (5 - 4) ▾

### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

Se sigue manteniendo una puntuación distante entre el equipo directivo y el profesorado y alumnado. El hecho de que la puntuación del profesorado y alumnado sea tan cercana nos hace replantearnos si realmente se conoce el esfuerzo que se realiza por implantar las NNTT por parte del equipo directivo.

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.	<p><i>Las ganas que tiene el profesorado por implantar las NNTT. Esto se observa en la cantidad de docentes que hay colaborando y coordinando nuevos proyectos que se traducen en actividades dentro del aula.</i></p>	<p><i>Que se siga aludiendo a factores como ratios elevadas, excesiva carga burocrática y falta de tiempo para establecer estrategias metodológicas nuevas y llevarlas a cabo dentro de clase.</i></p>
E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Nuestro profesorado utiliza recursos digitales abiertos.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Busco recursos digitales en	<p><i>Que se sigan desarrollando nuevos</i></p>	<p><i>Que no se establezcan oportunidades horarias para la comunicación interdepartamental y así poder</i></p>

internet.	<p><i>proyectos y programas en el centro, pues ofrecen la posibilidad de formarse de otra manera y abrirse a nuevos métodos de trabajo utilizando las metodologías activas.</i></p>	<p><i>llevar a cabo nuevas estrategias metodológicas con los mismos o diferentes grupos de alumnos.</i></p>
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Utilizo recursos educativos digitales abiertos.		
<p><b>F. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b></p>		
<p><b>El desánimo y la motivación se apodera en ocasiones de los docentes que, ante la necesidad de oportunidades para llevar a cambio nuevas estrategias, se topan siempre con las mismas limitaciones impuestas.</b></p>		

## F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

## (Dimensión pedagógica)

### Secundaria

#### F Pedagogía: Implementación en el aula



### Bachillerato - FP -Ciclos

#### F Pedagogía: Implementación en el aula



## ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### PUNTUACIONES

	Secundaria	Bach - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3 Medio (3,9 - 3) ▾	3.6 Medio (3,9 - 3) ▾	3.3 Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.8 Medio (3,9 - 3) ▾	4.1 Alto (5 - 4) ▾	3.95 Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3.6 Medio (3,9 - 3) ▾	3.4 Medio (3,9 - 3) ▾	3.5 Medio (3,9 - 3) ▾

### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

Se sigue manteniendo una distancia entre el equipo directivo y el profesorado estando, en este caso, la puntuación del alumnado en un término medio la mayoría de las ocasiones. Esto hace

**pensar en la perspectiva desde la que observamos las cosas, y que quizá deberíamos contemplar cómo estando llevando nuestra labor desde un punto de vista más cercano al alumno.**

<b>ROL</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
<p>F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado</p>	<p><i>Que exista un elevado número de compañeros que intentan a través de programas y proyectos desarrollar actividades originales y creativas, en muchos casos de manera altruista (en el sentido que en la mayoría de las ocasiones se trabaja de manera excesiva fuera del horario laboral)</i></p>	<p><i>Es negativo el pensamiento de algunos docentes reticentes a probar nuevas estrategias y a elaborar actividades más originales que podrían motivar al alumnado.</i></p>
<p>F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.</p>		
<p>F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.</p>		
<p>F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.</p>		
<p>F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios</p>		

utilizando TD.		
<b>ROL</b>		<b>PROFESORADO</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado	<i>Que se siga ofreciendo la posibilidad de participar en nuevos proyectos y programas.</i>	<i>Que no se forme digitalmente al alumnado para desarrollar su competencia digital. Es frustrante querer elaborar materiales originales utilizando las NNTT y que los alumnos no tengan conocimientos básicos.</i>
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
<b>ROL</b>	<b>ALUMNADO</b>	

<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.	<p><i>Que los alumnos consideren que sí llevamos a cabo diferentes actividades digitales con el fin de lograr motivar a los estudiantes.</i></p>	<p><i>Que consideren que la podríamos utilizar más y que podríamos hacer más uso del móvil en clase.</i></p>
F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.		
F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.		
<p><b>G. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b></p>		
<p><b>Los alumnos no disponen de una competencia digital docente para desarrollar ciertas actividades. A la falta de conocimiento de herramientas del profesorado se suma la falta de formación del alumnado.</b></p>		

## **G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)**

## Secundaria



## Bachillerato - FP - Ciclos



## ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

### PUNTUACIONES

	Secundaria	Bach - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2.4 <i>Bajo (&gt; que 3)</i>	3.3 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	2.85 <i>Bajo (&gt; que 3)</i>
Puntuación media/nivel Profesorado	3.4 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.3 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.35 <i>Medio (3,9 - 3)</i>
Puntuación media/nivel Alumnado	3.1 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.05 <i>Medio (3,9 - 3)</i>

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.	<p><i>Hay docentes, no la mayoría, que disponen de conocimientos para utilizar instrumentos variados con el fin de llevar a cabo una evaluación formativa y objetiva del alumnado.</i></p>	<p><i>A pesar de la diversidad de herramientas disponibles para la evaluación, no todos conocen el amplio abanico de posibilidades que se ofrecen y de manera gratuita.</i></p>
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Ayudamos al profesorado a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Nuestro profesorado facilita que el alumnado utilice		

TD para documentar su aprendizj.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn	<p><i>Es positivo el hecho de que muchos compañeros usen un amplio surtido de herramientas para evaluar al alumnado.</i></p>	<p><i>Lo que llama la atención es que no todos los compañeros son conscientes o conocedores de las herramientas digitales que las que podemos hacer uso para evaluar al alumno. Desconocen cómo fabricar una rúbrica e incluso la elaboración de actividades competenciales que se puedan evaluar con las mismas.</i></p>
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Facilito al alumnado que utilice TD para documentar su aprendizj.		

## H. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

Se necesita más formación e información sobre las herramientas que tenemos a nuestro alcance para proceder a evaluar de manera objetiva y competencial.

## H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

(Dimensión pedagógica)

Secundaria

### H Competencias digitales del alumnado



## Bachillerato - FP - Ciclos

### H Competencias digitales del alumnado



## ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

### PUNTUACIONES

	Secundaria	Bach - FP - Ciclos	Media
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2.9 <i>Bajo (&gt; que 3)</i>	3.3 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.1 <i>Medio (3,9 - 3)</i>
Puntuación media/nivel Profesorado	3.3 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.9 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.36 <i>Medio (3,9 - 3)</i>
Puntuación media/nivel Alumnado	3.6 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.4 <i>Medio (3,9 - 3)</i>	3.5 <i>Medio (3,9 - 3)</i>

### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

<b>ROL</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>		Nos ha llamado la

	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>atención negativamente</i></b>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	<i>Llama la atención que el alumnado confíe en su actuación en las redes sociales. Está muy confiado en el uso que hace digital.</i>	<i>La seguridad que muestra el alumnado no es indicador de que la navegación y su actuación digital sea segura y fiable.</i>
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nos aseguramos que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado		

aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	Nos llama la atención el hecho de la seguridad que creen que internet les ofrece, así como el hecho de que naveguen pensando que lo hacen de manera segura.	<i>Llama la atención que los alumnos consideren que hacen buen uso de herramientas como el móvil. Suele haber numerosas llamadas de atención al respecto, lo que nos hace ratificar constantemente que su uso indiscriminado a cualquier hora y a cualquier momento es erróneo.</i>
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a		

comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nuestro equipo directivo se asegura de que el alumnado desarrolle habilidades para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
<b>ROL</b>	<b>ALUMNADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></b>	<b><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></b>
H1 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera segura en internet.	<p>Los alumnos tienen una buena concepción respecto al uso que hacen de internet en general. Realmente pensamos que no son conscientes de lo que realmente significa una navegación segura y un uso responsable de las redes sociales al igual que de herramientas como el móvil.</p> <p>Llama también la atención que mencionen que pueden utilizar el software/ aplicaciones sin ayuda.</p>	<p><i>Lo expresado en el punto anterior. La excesiva confianza que tienen respecto al uso que hacen de su navegación por páginas de internet y redes sociales.</i></p> <p><i>Creer que tienen madurez suficiente para saber cuándo utilizar el móvil y no consideran que hagan mal uso de él en clase.</i></p> <p><i>Reconocen que no piden ayuda cuando la necesitan y que recurren a internet para buscar información sobre cómo</i></p>
H3 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet.		
H4 En nuestro Centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y		

precisa.		<i>utilizar algún dispositivo digital.</i>
H10 En nuestro Centro utilizo la tecnología en diferentes asignaturas.		
H11 En nuestro Centro aprendo a codificar o programar.		
<b>I. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b>		
<b>Los docentes necesitamos más formación para poder formar a los alumnos en estos aspectos.</b>		

## 2.2. DAFO

<p><b>LIDERAZGO.</b> Esta área se centra en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.</p>	
<p><b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?</p>	<p><b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)</p>
<p>Las limitaciones a las que nos enfrentamos, como centro, tiene más que ver con los recursos humanos disponibles y el margen que tenemos para abrirnos a un cambio y a nuevas perspectivas de trabajo. La falta de tiempo en el horario, la excesiva carga burocrática del personal docente y otros factores entorpecen y obstaculizan el trabajo orientado a la integración de nuevas metodologías activas y a la planificación y puesta en escena de nuevos métodos de aprendizaje.</p>	<p>La situación socioeconómica familiar de algunos alumnos, más concretamente aquellos pertenecientes a alguna etnia, no favorece el acceso a dispositivos digitales. Así mismo, el valor que se otorga al uso de las NNTT como posibilidad para abrir nuevos campos y alternativas en la educación es infravalorada con respecto a otras opciones.</p>
<p><b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?</p>	<p><b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)</p>
<p>Cada año el centro se abre a la implantación de nuevos proyectos y nuevos retos utilizando las NNTT. Somos audaces y no tememos a los nuevos retos, de ahí que el centro esté en continuo movimiento intentando promover la participación en los proyectos existentes y en los nuevos, así como la participación en el Aula del futuro, animando a la formación e integración en las aulas.</p>	<p>La existencia de multitud y variados proyectos promovidos por la Consejería ofrece la posibilidad de elegir aquellos que, según el contexto, las necesidades del alumnado y la disponibilidad del alumnado más convengan.</p>

<b>COLABORACIÓN Y REDES.</b> Esta área se relaciona con las medidas que las escuelas pueden considerar para apoyar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites de la organización.	
<b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?	<b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)
<p>A pesar de que existe cierta falta de comunicación a la hora de realizar ciertas actividades, no representa esta debilidad la tónica general. La mayoría lo acusa a la falta de tiempo para establecer coordinaciones y colaboraciones. Estas puestas en común deben hacerse, en la mayoría de las ocasiones, fuera del horario escolar y en los recreos, lo que no favorece esa comunicación.</p>	<p>La falta de tiempo por motivos diversos ralentiza o impide la comunicación.</p>
<b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?	<b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)
<p>Los puntos positivos para realizar puestas en común donde fluya la comunicación se localiza, principalmente, en las horas de reuniones de departamento, CCP y reuniones de tutores. Sin embargo, esta fortaleza no es siempre positiva, pues en la mayoría de las ocasiones, debido al excesivo número de "temas o asuntos" a tratar, resulta complicado llegar a conclusiones.</p>	<p>Consideramos que es siempre nuestro entusiasmo y las ganas de trabajar las que ofrecen nuevas oportunidades. Estas serán siempre intrínsecas, pues la administración no cede en ofrecernos elementos necesarios (bajada de ratio, recursos humanos, reducción de horas lectivas...) para facilitarnos la tarea. Por lo tanto, dichas oportunidades dependen más del altruísmo docente que de las posibilidades reales.</p>

<p><b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.</b> Esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico). Estos elementos pueden permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p>	
<p><b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?</p>	<p><b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)</p>
<p>Disponemos de pocos ordenadores ágiles y adaptados a nuestras necesidades docentes, al igual que se opina que debería ampliarse el número de portátiles para nuestros alumnos. Sigue existiendo, según lo visto y vivido en nuestras aulas, brecha digital. La mayoría del claustro opina que si se crease un aula de informática destinada a los docentes (fuera de la sala de profesores) facilitaría y aliviaría el estrés informático que supone disponer de pocos dispositivos en una sala común destinada a tantas tareas, especialmente debido a la inexistencia de departamentos.</p>	<p>Algunos equipos informáticos están obsoletos. En ocasiones hay problemas con las impresoras de las salas de profesores y el querer llevar a cabo ciertas actividades supone más un querer que un poder debido a la falta de dispositivos.</p>
<p><b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?</p>	<p><b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)</p>
<p>La existencia de un informático en el centro supone aliviar ciertos problemas relacionados técnicos.</p>	<p>Desconocemos si, tras la reflexión ante nuestras debilidades se van a proponer soluciones relacionadas con el aumento de ordenadores tanto para el profesorado como para el alumnado.</p>

<p><b>DESARROLLO PERSONAL CONTINUO.</b> Esta área se centra en estudiar si el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje</p>	
<p><b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?</p>	<p><b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)</p>
<p>Se considera necesario, en este punto, aludir a la falta de formación digital o tecnológica básica para acceder a la enseñanza. Algunos compañeros mencionan que, ante las exigencias de la administración, les facilitaría la labor que se ofreciera algún tipo de información básica que en ocasiones se da por supuesta y que es, precisamente esas carencias, lo que les impide seguir ampliando conocimientos.</p>	<p>La conciliación familiar es el factor principal que nos limita o impide el seguir formándonos fuera del horario laboral.</p>
<p><b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?</p>	<p><b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)</p>
<p>Un elevado número de docentes del centro recibe formación por gusto, incluso más que por razones necesarias obvias. Esas ganas por profundizar en nuestros conocimientos digitales fortalecen nuestra competencia digital.</p>	<p>Los cursos de formación por parte del CPR suponen nuevas oportunidades para seguir engrosando nuestros conocimientos digitales. Sin embargo, se echa en falta que se pregunte con más frecuencia a los docentes del centro sobre qué les gustaría o necesitarían recibir la formación.</p>

<p><b>PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b> Esta área se relaciona con la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<p><b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?</p>	<p><b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)</p>
<p>El desconocimiento de plataformas que ofrecen la posibilidad de llevar a cabo digitalmente y de manera interactiva muchas actividades suponen un obstáculo en la medida que esa ignorancia te impide llevar actividades alternativas y diferentes a cabo.</p>	<p>La falta de equipos informáticos para el alumnado en clase, el desconocimiento de ellos sobre cómo acceder a la wifi del centro, la ignorancia sobre las plataformas educativas de las que podemos hacer uso, el desinterés sobre cómo crear nuestras propias actividades interactivas dificultan el crecimiento del uso pedagógico digital en nuestro centro.</p>
<p><b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?</p>	<p><b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)</p>
<p>Al menos, prácticamente la mitad del claustro conoce plataformas donde elaborar sus propias actividades interactivas o de las que poder extraer tareas digitales para ofrecerlas en clase.</p>	<p>La existencia de múltiples plataformas nos ofrece la posibilidad de emplear varios instrumentos; sin embargo, en el punto de las amenazas se han detallado varios factores que juegan en nuestra contra.</p>

<b>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.</b> Esta área se relaciona con la implementación en el aula de tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.	
<b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?	<b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)
<p>Las carencias, en la mayoría de los casos, se sustentan en nuestras limitaciones. Estas en ocasiones son personales pero, con mayor frecuencia, se deben a cuestiones relacionadas con cuestiones profesionales (desmotivación ante grupos numerosos donde reina la apatía, falta de tiempo en nuestro horario, excesiva carga burocrática...).</p>	<p>Todas las limitaciones tanto personales como profesionales mencionadas en las debilidades suponen una sombra constante y diaria en nuestra labor. En definitiva, todo siempre lleva a lo mismo, a la imposibilidad de trabajar de otra manera con grupos tan elevados y sin tiempo.</p>
<b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?	<b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)
<p>Nuestra fortaleza siempre será la ilusión y ganas de trabajar pensando en las características de nuestros alumnos. Pero estas fortalezas se merman ante las amenazas y limitaciones mencionadas. La mayoría del claustro dedica ("regala") un número excesivo de horas de dedicación no reconocidas a plantear actividades que en ocasiones no se llevan a cabo por los mismos elementos siempre.</p>	<p>Cada curso escolar, cada grupo, los compañeros y los proyectos que ofrece el centro y que tantos compañeros de manera ejemplar y con mucho trabajo y dedicación coordinan y colaboran ofrecen nuevas posibilidades y nuevos retos. El número de docentes del centro que trabaja para implantar nuevas metodologías es elevado aun a pesar de las amenazas, debilidades y limitaciones.</p>

<p><b>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.</b> Esta área se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</p>	
<p><b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?</p>	<p><b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)</p>
<p>Contestar a esta cuestión es repetir más de lo mismo, no disponemos de tiempo en nuestro horario para planificar tareas complejas disciplinares o multidisciplinares,. La evaluación de grupos numerosos y la excesiva carga burocrática no motiva al docente a planificar actividades más complejas por la excesiva dedicación que en ocasiones requiere. Determinadas plataformas de evaluación facilitan la evaluación de ciertos contenidos pero de manera superflua, por lo que no las consideramos aptas para evaluar aprendizajes significativos complejos y más en ciertos niveles superiores.</p>	<p>Principalmente, las amenazas tienen que ver con la falta de conocimiento del alumnado para poder realizar actividades digitales complejas. No obstante, el desconocimiento de la elaboración de rúbricas o bancos de rúbricas no impulsa generar actividades, proyectos o tareas diferentes que no se evalúen mediante exámenes.</p>
<p><b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?</p>	<p><b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)</p>
<p>Un número elevado de docentes conoce y hace uso de plataformas o herramientas digitales para evaluar a nuestros alumnos.</p>	<p>La existencia de plataformas y los cursos de formación del CPR ofrecen la posibilidad a nuestros docentes de formarse en el uso de las mismas para realizar una evaluación utilizando nuevas herramientas.</p>

<b>COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO.</b> Esta área está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.	
<b>Debilidades</b> ¿Qué no hacemos del todo bien? ¿Cuáles son nuestras carencias y limitaciones?	<b>Amenazas</b> (Aquello externo al centro y que nos influye de manera negativa. Factores externos desfavorables)
<p>Los alumnos no siempre tienen a su disposición la wifi del centro, además de no disponer de portátiles suficientes para trabajar durante el día a día en el centro. Las aulas de informática suelen estar reservadas y no siempre están disponibles los dispositivos portátiles para que muchos grupos puedan trabajar a la vez con ellos.</p> <p>En la mayoría de los casos los alumnos necesitan formación para trabajar con las plataformas de las que hacemos uso, especialmente del uso de Classroom, Drive y procesadores de texto.</p> <p>Otro factor a tener en cuenta es la alta ratio en las clase, lo que no favorece la atención personalizada a las necesidades y carencias que presentan en cuanto al conocimiento del uso de ciertos dispositivos.</p> <p>Finalmente, el hardware utilizado en el centro es obsoleto en la mayoría de los casos, lo que ralentiza nuestra labor.</p>	<p>Elementos como el móvil, la elevada ratio de los alumnos, la falta de conocimiento digital por parte de algunos compañeros y un elevado número de alumnos están siempre presente en nuestro día a día. No hay en ocasiones consenso en el uso del dispositivo móvil o en la penalización del mismo; por factores ya mencionados, muchos compañeros no disponen de un amplio conocimiento tecnológico y la falta de comunicación entre el claustro que impide la participación multidisciplinar en determinadas actividades supone una constante amenaza con la que tenemos que lidiar diariamente.</p>
<b>Fortalezas</b> ¿En qué destacamos? ¿Qué nos diferencia positivamente del resto de centros?	<b>Oportunidades</b> (Aquello que permite que suceda algo positivo para nuestro centro. Factores externos favorables para el centro)
<p>El centro dispone de un numeroso número de docentes con conocimientos digitales que utilizan las NNTT de manera habitual en el aula. Los alumnos disponen, a su vez, de dispositivos portátiles personales o aportados por el centro para favorecer el uso y la integración de métodos tradicionales con metodologías más activas.</p>	<p>El entusiasmo de la mayoría del claustro y las ganas de trabajar con los alumnos animándolos siempre a participar en actividades atractivas y motivadoras.</p>

### **2.3. Objetivos Generales**

Con los resultados obtenidos de las herramientas de diagnóstico hemos definimos los objetivos generales que queremos alcanzar con el Proyecto de Educación Digital para que nuestro centro pueda seguir creciendo en materia digital.

1. Definir una estrategia digital para el centro que nos ayude a avanzar en el uso de las tecnologías
2. Potenciar el uso de las tecnologías digitales en el trabajo diario de nuestro centro.
3. Actualizar el equipamiento tecnológico del centro
4. Mejorar el conocimiento que la sociedad tiene del centro y de nuestra labor diaria
5. Progresar en la utilización de las tecnologías digitales en la evaluación
6. Fomentar el avance en el desarrollo profesional continuo del claustro
7. Seguir avanzando en el uso pedagógico de la tecnología en el centro
8. Fomentar el uso de entorno virtuales de aprendizaje
9. Crear una base de recursos digitales para el aula
10. Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado

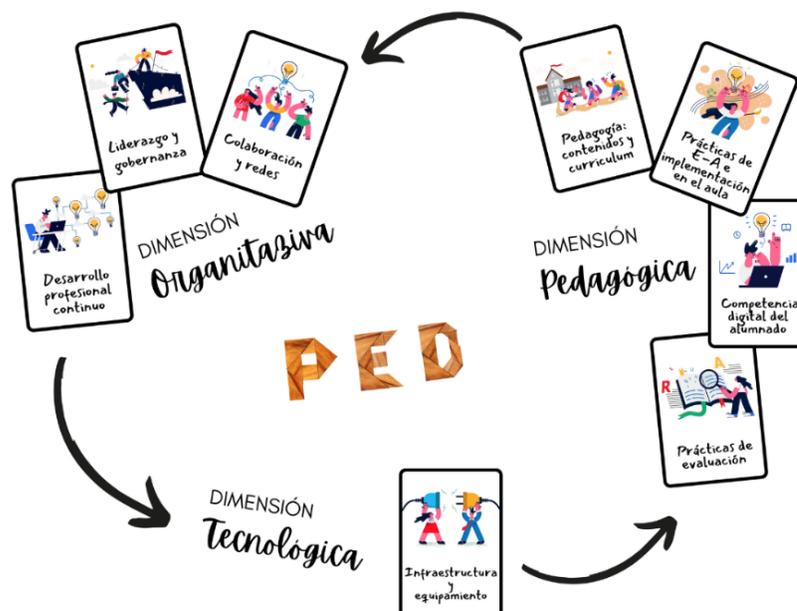
### 3. PLAN DE ACCIÓN



Una vez que hemos analizado nuestra situación de partida, conocemos qué necesitamos y hacia dónde queremos ir, tenemos dibujado el horizonte para encaminar nuestro centro educativo en materia digital a corto, medio y largo plazo.

Esta fase supone el diseño y construcción de una serie de medidas, actuaciones, planes, proyectos y en definitiva, decisiones consensuadas que pretenden mejorar cada una de las áreas, aspectos, dimensiones que conforman nuestro centro educativo.

Nuestro plan de acción cuenta con 8 áreas de mejora, organizadas en tres dimensiones.



### 3.1. Dimensión Organizativa

# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

OBJETIVOS

## 1. - LIDERAZGO Y GOBERNANZA (ÁREA)

- Establecer una una estrategia digital para el centro que nos ayude a avanzar en el uso de las tecnologías.



Liderazgo y gobernanza



## RECURSOS

- SITE PED
- SELFIE
- DAFO

ACCIONES 1

1.A Crear el PED con el consenso mayor posible dentro de la comunidad educativa del IES Gonzalo Torrente Ballester de Miajadas

1.B Llevar a cabo las acciones previstas en el PED y mantenerlo actualizado.



## PERSONAS RESPONSABLES

- ITED
- Equipo directivo

ACCIONES 2

2.A Crear una comisión de docentes encargados de la actualización del PED en coordinación con el equipo directivo.

2.B



## TEMPORALIZACIÓN

- 1.A. curso 22/23
- 1.B. curso 23/24 y siguientes
- 2.A. septiembre 2023



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

## OBJETIVOS

### 2. - COLABORACIÓN Y REDES (ÁREA)

- Mejorar el conocimiento que la sociedad tiene del centro y de nuestra labor diaria.
- 



**RECURSOS**  
Redes sociales

## ACCIONES 1

**1.A** Crear redes sociales para los proyectos que se llevan a cabo en el centro y nombrar un responsable para cada una de ellas.

**1.B** Publicar con regularidad información sobre los avances que se llevan a cabo en cada proyecto, prestando especial atención a los productos finales

**PERSONAS RESPONSABLES**  
Coordinador de cada proyecto con la colaboración del ITED.

## ACCIONES 2

2.A

2.B

**TEMPORALIZACIÓN**  
Curso 22/23 y siguientes



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

## OBJETIVOS

### 3. -DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (ÁREA)

- 📌 Fomentar el avance en el desarrollo profesional continuo del claustro
- 📌



### RECURSOS

CPR  
SITE

## ACCIONES 1

**1.A** Preguntar al claustro sobre sus necesidades de formación en materia tecnológica para transmitirlo al CPR.

**1.B** Realizar las formaciones solicitadas al CPR.



### PERSONAS RESPONSABLES

- 1A. Equipo directivo y representante del CPR en el centro
- 1.B. Claustro interesado
- 2.A. ITED

## ACCIONES 2

**2.A** Crear un site con tutoriales sobre las herramientas digitales más utilizadas en el centro. No es necesario crear los tutoriales, basta con seleccionarlos en la web.

**2.B**



### TEMPORALIZACIÓN

- 1.A. Junio 23
- 1.B. Curso 23/24
- 2.A. Curso 23/24



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



### 3.2. Dimensión Pedagógica

# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS

1.- PEDAGOGÍA: CONTENIDO Y CURRÍCULOS (ÁREA)

- 📌 Crear una base de recursos digitales para el aula.
- 📌 Seguir avanzando en el uso pedagógico de la tecnología en el centro.



Pedagogía:  
contenidos y  
curriculum

RECURSOS

Unidad compartida de Drive

ACCIONES 1

1.A

Crear una unidad compartida de Drive para el centro con una carpeta para documentación tipo ROF, PGA y después carpetas para cada materia en las que compartir recursos adaptados a nuestras necesidades.

1.B

Almacenar los recursos creados o encontrados por los compañeros, clasificados por temas y cursos.

PERSONAS RESPONSABLES

1. A. ITED

1.2. Todo el claustro

2.A. Equipo directivo

ACCIONES 2

2.A

Fomentar la participación de los docentes en programas como CREA para la creación de recursos y seguir participando en Muévete

2.B

Crear un programa tipo "Muévete" en el propio centro visitando a los docentes más innovadores.

Fomentar el uso del aula del futuro para actividades interdisciplinares

TEMPORALIZACIÓN

Acción 1: curso 22/23 y ss

Acción 2: curso 23/24



INDICADORES DE LOGRO

POCO





MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



Idea original de  Connecta 13

# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

## OBJETIVOS

### 2. - PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (ÁREA)

- ☞ Potenciar el uso de las tecnologías digitales en el trabajo diario de nuestro centro.
- ☞ Fomentar el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)



## RECURSOS

Protocolo de bienvenida  
SITE de tutoriales  
Documento compartido

## ACCIONES 1

**1.A** Crear un protocolo de bienvenida digital que incluya la creación de una cuenta @educarex.es si el docente no cuenta con ella, además del acceso a la unidad compartida del centro y la ayuda del ITED si necesita colaboración con alguna herramienta de uso habitual en el centro.

**1.B** Dar a conocer entre el claustro a principio de curso las herramientas digitales de uso habitual en el centro, el SITE con los tutoriales.



## PERSONAS RESPONSABLES

Equipo directivo  
ITED

## ACCIONES 2

**2.A** Animar en un claustro de inicio de curso a los docentes para que utilicen un EVA. Incluso podemos decidir utilizar todos el mismo.

**2.B** Solicitar formación si es necesario. Puede ser que los docentes con más manejo se conviertan en "tutores" de los que tienen más dificultades.



## TEMPORALIZACIÓN

Curso 23/24



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

## OBJETIVOS

### 3.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (ÁREA)

📌 Progresar en la utilización de las tecnologías digitales en la evaluación.



## RECURSOS

Sala para las reuniones  
SITE  
Formulario de necesidades del CPR

## ACCIONES 1

1.A Reuniones para compartir experiencias en el claustro y compartirlas en un site

1.B Solicitar al CPR y seguir una formación sobre tecnologías digitales para la evaluación



## PERSONAS RESPONSABLES

1A. ITED y jefes de departamento

1B. Representante del CPR en coordinación con la dirección del centro. Todo el claustro interesado en la formación

## ACCIONES 2

2.A

2.B



## TEMPORALIZACIÓN

1A. Dos veces por trimestre para las reuniones  
1B. Junio 23 para solicitar la formación y curso 23/24 para recibirla.



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



# DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

## OBJETIVOS

### 4. -COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO (ÁREA)

- Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.



Competencia digital del alumnado



### RECURSOS

Canva, Genial.ly, herramientas de Google.



### PERSONAS RESPONSABLES

Todo el claustro, especialmente los tutores y los profesores de materias relacionadas con las tecnologías digitales.



### TEMPORALIZACIÓN

Curso 22/23 y siguientes

## ACCIONES 1

1.A Trabajar con el alumnado el uso de las herramientas más habituales, como Canva, Genial.ly, herramientas de Google.

1.B Crear con los alumnos tutoriales sobre esas herramientas que sirvan para el resto de compañeros.

## ACCIONES 2

2.A Trabajar con material de Foro Nativos Digitales temas como la seguridad en internet, las fake News, los derechos de autor.

2.B Crear infografías para colocar en el aula y tener siempre presente el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



### 3.3. Dimensión Tecnológica

# PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

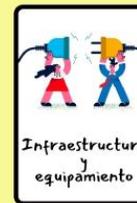


# DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

OBJETIVOS

## 1. - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO (ÁREA)

- 🕒 Actualizar el equipamiento tecnológico de las aulas ordinarias de nuestro centro.
- 🕒 Optimizar el manejo del equipamiento tecnológico del centro por parte del profesorado



## RECURSOS

Equipamiento tecnológico del centro y nuevo equipamiento proporcionado por la Consejería de educación

ACCIONES 1

**1.A** Recibir el nuevo equipamiento proporcionado por la Consejería de Educación y destinado a las aulas ordinarias del centro

**1.B** Formarnos en el uso de dicho material

## PERSONAS RESPONSABLES

- Administrador informático del centro.
- Equipo directivo
- ITED
- Todo el claustro

ACCIONES 2

**2.A** Mantener en perfecto estado el material tecnológico disponible en el centro, mediante un uso correcto y responsable.

**2.B** Recoger las incidencias TIC más habituales y su solución en un documento común para poder consultarlo cuando sea necesario

## TEMPORALIZACIÓN

Acción 1. Curso 23/24  
Acción 2. Curso 22/23 y ss.



INDICADORES DE LOGRO

POCO



MUCHO

INDICADORES DE LOGRO



## 4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN



Los momentos, recursos y personal responsable de la implementación de las diferentes acciones previstas para lograr nuestros objetivos ya han sido especificados en el plan de acción, la mayoría de acciones se llevarán a cabo a lo largo del próximo curso académico (23/24).

### 4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio

El Ped lo hemos ido elaborando a lo largo del curso 22/23 con la ayuda de la mentora digital del centro que nos ha ido guiando a lo largo del proceso. Todos los pasos que hemos ido dando y las evidencias del proceso están recogidos en el SITE del PED que se puede consultar [aquí](#).

La elaboración de este proyecto nos ha servido para conocer mejor nuestro centro, con sus fortalezas y sus debilidades y establecer el camino que queremos recorrer para seguir progresando y mejorar en el uso diario de las tecnologías digitales. Hemos plasmado la autoevaluación del PED en el siguiente cuadro.

			
¿El Proyecto presenta las distintas fases de su elaboración?	✓		
¿Está redactado de forma clara y coherente ?	✓		
¿El Proyecto está en consonancia con el <i>DigCompOrg</i> ?	✓		
¿Se ha diseñado de forma colegiada?		✓	
¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?		✓	
¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?	✓		
¿Los objetivos responden a las características "SMART"?	✓		
¿Los indicadores de logro están definidos, son claros y objetivables?	✓		
¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?	✓		
¿Dispone de un buen cronograma de acciones?	✓		
¿Están bien distribuidas las responsabilidades?		✓	
¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios?	✓		
¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?	✓		
¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?	✓		
¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?			

## 4.2. Evaluación de los objetivos y acciones

Objetivos	Acciones	¿Qué vamos a evaluar para comprobar si hemos alcanzado los objetivos.	Instrumento de evaluación (Observación, cuestionario, prueba, etc.)	Momento de la evaluación
1. Establecer una estrategia digital para el centro que nos ayude a avanzar en el uso de las tecnologías.	<p>Crear el PED con el consenso mayor posible</p> <p>Llevar a cabo las acciones previstas en el PED y mantenerlo actualizado (se puede crear un grupo de trabajo)</p>	<p>¿Hemos realizado el PED?                      ¿Ha habido consenso? ¿Es coherente? ¿Los objetivos son viables?</p>	observación	junio 23
2. Potenciar el uso de las tecnologías digitales en el trabajo diario de nuestro centro.	<p>Crear un protocolo de bienvenida digital que incluya la creación de una cuenta @educarex.es si el docente no cuenta con ella, además del acceso a la unidad compartida del centro y la ayuda del ITED si el nuevo compañero/a necesita colaboración con alguna herramienta de uso habitual en el centro.</p>	<p>¿Se lleva a cabo el protocolo? ¿Resulta útil a los nuevos compañeros? ¿podemos mejorar el protocolo?</p> <p>¿Se ha creado el site? ¿Lo usan los compañeros? ¿En que lo podemos mejorar?</p>	<p>Observación y pequeño cuestionario a los compañeros</p> <p>Observación y pequeño cuestionario a los compañeros</p>	<p>junio 24</p> <p>junio 24</p>

	<p>Dar a conocer entre el claustro a principio de curso las herramientas digitales de uso habitual en el centro, el site con los tutoriales.</p> <p>Crear un documento compartido con las incidencias tecnológicas más habituales y su posible solución (para esto podemos contar con la ayuda del administrador informático del centro), facilitando así el desarrollo de la competencia digital de los docentes y que ellos mismos puedan solucionar problemas comunes en el centro.</p>	<p>¿Se ha creado el documento? ¿Ha reducido la comunicación de incidencia al administrador informático?</p>	<p>Pequeña entrevista con el administrador informático.</p>	<p>junio 24</p>
<p>3.Actualizar el equipamiento tecnológico del centro.</p>	<p>Recibir el nuevo equipamiento proporcionado por la Consejería de Educación. Reubicar en el centro el equipamiento disponible en las aulas que recibirán paneles digitales.</p>	<p>¿Hemos recibido el equipamiento? Hemos reubicado correctamente el equipamiento ya existente?</p>	<p>observación directa</p>	<p>junio 24</p>

<p>4. Mejorar el conocimiento que la sociedad tiene del centro y de nuestra labor diaria.</p>	<p>Crear redes sociales para los proyectos que se llevan a cabo en el centro (ya están pero las he añadido para dejar constancia de esa acción ya realizada) y nombrar un responsable para cada una de ellas.</p> <p>Publicar con regularidad información sobre los avances que se llevan a cabo en cada proyecto, prestando especial atención a los productos finales</p>	<p>¿se han creado las redes sociales? ¿Se publica con regularidad?</p> <p>¿ Se ha publicado la información sobre los productos finales?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Cuestionarios y observación directa</p>	<p>Cada trimestre</p> <p>Cada trimestre</p>
<p>5. Progresar en la utilización de las tecnologías digitales en la evaluación.</p>	<p>Reuniones para compartir experiencias en el claustro y Compartir las en un site</p> <p>Recibir Formación sobre tecnologías digitales para la evaluación</p>	<p>¿Se llevan a cabo? ¿La frecuencia es suficiente? ¿Se han compartido experiencias interesantes?</p> <p>¿Se ha llevado a cabo? ¿Porcentaje de participantes? ¿grado de satisfacción?</p>	<p>Observación, cuestionario a los compañeros</p> <p>Cuestionario a los compañeros</p>	<p>Cada trimestre</p> <p>Cada trimestre</p>
<p>6. Fomentar el avance en el desarrollo</p>	<p>Preguntar al claustro sobre sus necesidades de formación en materia tecnológica para transmitirlo al CPR.</p>	<p>¿ Se ha preguntado al claustro sobre sus necesidades de formación?</p> <p>¿Se ha formado el</p>	<p>Cuestionarios y observación directa</p>	<p>Septiembre 23</p> <p>Al final de</p>

<p>profesional continuo del claustro</p>	<p>Realizar las formaciones solicitadas al CPR.</p> <p>Crear un site con tutoriales sobre las herramientas digitales más utilizadas en el centro.</p>	<p>claustro? ¿Porcentaje de docentes que se ha formado? ¿Grado de satisfacción con la formación? ¿Posibles mejoras?</p> <p>¿Se ha creado el site? ¿Resulta útil a los compañeros? ¿En qué se puede mejorar? s</p>	<p>Cuestionarios y observación directa</p> <p>Cuestionarios y observación directa</p>	<p>cada formación</p> <p>febrero y junio 24</p>
<p>7. Seguir avanzando en el uso pedagógico de la tecnología en el centro.</p>	<p>Seguir participando en Muévete Muévete en el propio centro visitando a los docentes más innovadores Fomentar el uso del aula del futuro para actividades interdisciplinarias</p>	<p>¿ Se sigue participando en el programa Muévete y se ha fomentado el uso del aula del futuro?</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Anualmente</p>
<p>8. Fomentar el uso de entorno virtuales de aprendizaje (EVA)</p>	<p>Animar en un claustro de inicio de curso a los docentes para que utilicen un EVA. Incluso podemos decidir utilizar todos el mismo.</p> <p>Solicitar formación si es</p>	<p>¿ El claustro se ha animado desde el inicio de curso para utilizar un EVA y han surgido tutores voluntarios para ello?</p>	<p>Observación directa</p>	<p>al inicio para animar al claustro y al final de curso para ver los resultados.</p>

	necesario. Puede ser que los docentes con más manejo se conviertan en “tutores” de los que tienen más dificultades.			
9.Crear una base de recursos digitales para el aula.	<p>Crear una unidad compartida de Drive para el centro con una carpeta para documentación tipo ROF, PGA y después carpetas para cada materia.</p> <p>Almacenar los recursos creados o encontrados por los compañeros, clasificados por temas y cursos.</p> <p>Fomentar la participación de los docentes en programas como CREA para la creación de recursos.</p>	<p>¿ Se ha creado una unidad compartida de Drive para el centro?</p> <p>¿ Se han almacenado los recursos?</p> <p>¿ Se ha fomentado la participación de los docentes en programas como CREA?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p>	<p>En febrero y junio</p> <p>En febrero y junio</p> <p>En febrero y junio</p>
10.Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.	Trabajar con el alumnado el uso de las herramientas más habituales, como Canva, genially, herramientas de Google.	<p>¿ Se ha trabajado con los alumnos las herramientas más habituales?</p> <p>¿Se han creado tutoriales con los alumnos para que sirvan</p>	<p>Observación directa</p> <p>Tema a tratar en</p>	<p>Cada trimestre</p> <p>Cada trimestre</p>

	<p>Crear con los alumnos tutoriales sobre esas herramientas que sirvan para el resto de compañeros.</p> <p>Trabajar con material de Foro Nativos Digitales temas como la seguridad en internet, las fake News, los derechos de autor.</p> <p>Crear infografías para colocar en el aula y tener siempre presente el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales.</p>	<p>al resto de compañeros?</p> <p>¿ Se trabaja con material de Foro Nativos Digitales?</p> <p>¿ Se han creado infografías y se han colocado en el aula sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías?</p>	<p>la evaluación</p> <p>Tema a tratar en la evaluación</p> <p>Tema a tratar en la evaluación</p>	<p>Cada trimestre</p> <p>Cada trimestre</p>
--	---	--	--	---



## 5. **NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA**

### 5.1. **Normativa nacional**

1. **LOE**, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
2. **LOMLOE**, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
3. **Resolución** de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. [https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/\(2\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/(2))
4. **C19.I2 Transformación Digital de la Educación**. El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.  
<https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/16062021-Componente19.pdf>

### 5.2. **Normativa autonómica**

1. **Instrucción 5/2022**, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la instrucción 2/2021, en la que se publicaba el plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.  
[https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion\\_5\\_2022\\_INN\\_OVATED\\_DGIIE\(F\).pdf](https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INN_OVATED_DGIIE(F).pdf)
2. **Instrucción 14/2022**, de 27 de junio, de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023 en los Centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria,

educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional o enseñanzas de régimen especial.

[https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23\\_6\\_Instruccion\\_inicio\\_curso\\_22\\_23.docx\(F\).pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_Instruccion_inicio_curso_22_23.docx(F).pdf)

3. Normativa referente a regulación de equipamiento de Centros Educativos.

### 5.3. Marcos de referencia

1. **DigCompOrg** - Organizaciones educativas digitalmente competentes. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente competentes. Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000>.
2. **DigCompEdu** - Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685>.
3. **MRCDD** - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.  
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/05/16/pdfs/BOE-A-2022-8042.pdf>

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### 6.1. Orientaciones

- [Orientaciones](#) para la construcción del Proyecto de Educación Digital (PED)
- [Página del PED](#)
- [Orientaciones](#) del INTEF sobre DigComOrg
- [Guía](#) de la Agencia Española de Protección de datos

## 6.2. Herramientas de diagnóstico

Herramientas que han servido para hacer una radiografía digital del Centro. Autoevaluación de la competencia digital de los docentes y alumnado (se pueden incluir enlaces a la página de SELFIE for School, SELFIE for teachers...)

- Herramienta SELFIE. <https://education.ec.europa.eu/es/selfie>.